

# 第二言語習得におけるプリエンプションの効果：英語の自他交替

八木岳彦・鈴木孝明（京都産業大学）

The effect of preemption on the intransitive/transitive alternation in L2 English

Takehiko Yagi・Takaaki Suzuki (Kyoto Sangyo University)

## 目的 (Purpose)

日本語を母語とする英語学習者を対象に、動詞の自他学習に関するプリエンプションの効果を調査する。

## プリエンプション (Preemption)

インプットとして与える肯定証拠が、過剰一般化を抑制すること

- (1) \*The magician disappeared a rabbit.
- (2) The magician made a rabbit disappear. (Goldberg, 1995)

## 英語の自他交替 (intransitive/transitive alternation in English)

・自動詞のみ (e.g., go, fall)

I will go to the place. / It is falling.

・他動詞のみ (e.g., remove, hit)

He removed it. / My lunch box was hit by a car.

・自他交替可能な動詞 (e.g., roll, bounce)

→ 様態移動を表す動詞が含まれる

The ball is rolling. / He rolled the ball.

It is bouncing. / He bounced it.

## L1の子どもが起こす過剰一般化の例 (自動詞→他動詞)

\*He stayed it there. (He put it there.)

\*Don't giggle me. (Don't make me giggle.)

## Brooks & Zizak (2002)

・動詞の自他交替におけるプリエンプションの効果を調査

・英語を母語として獲得する4歳児と6-7歳児のグループを対象

・6-7歳児のグループのみに効果が認められた。

## 実験 (Experiment)

### 被験者 (Participants)

日本語を母語とする英語学習者の大学生 39名

TOEFLの平均 = 436.4 (lower-intermediateレベル)

	人数	TOEFL平均スコア
実験群 (P群)	18	437.6
統制群 (NP群)	21	435.2

## 付録 I (Appendix I) 英語の物語 (自動詞dack) 下線部はP群のみ

There is a strong elephant called Gee in Africa. Gee is 40 years old and likes to play in the water. Many of the elephants in his group like Gee. However, one day, Gee has a fight against another strong elephant named Zack because of a little thing. Gee gets hurt and collapses on a fird. Some of the elephants try to do something for Gee, but there is nothing they can do. Several hours later, the man who is a member of Animal Protection Group appears. He takes Gee to an animal hospital. Thanks to the treatment, Gee recovers from the injury. The man tries to get Gee back to the group, but the group does not accept him. Then, the staff hits upon the idea that Gee can be sent to a popular zoo in Japan. A few months later, a staff member of the zoo decides to train Gee. Gee is trained every day in order to give a good performance for a show in Tokyo. It is difficult for Gee to do a trick. However, both the staff and Gee never give up. Finally, Gee can perform the trick. In the playhouse, the staff says to Gee, "Yes, the ball is dacking! Great! The ball is dacking!! The ball is dacking all around!!" Gee makes the ball dack several more times in front of the staff. On the day of the show, many visitors come to the zoo. A visitor says, "Hey, look at the elephant!" "Oh, the ball is dacking! That's amazing. The ball is dacking!! The ball is dacking all around!!" Gee makes the ball dack many times in front of the visitors. A lot of visitors are surprised at his performance. In the end, Gee is popular among people in Japan.

## 物語で使用した文 (key Sentences used in the stories)

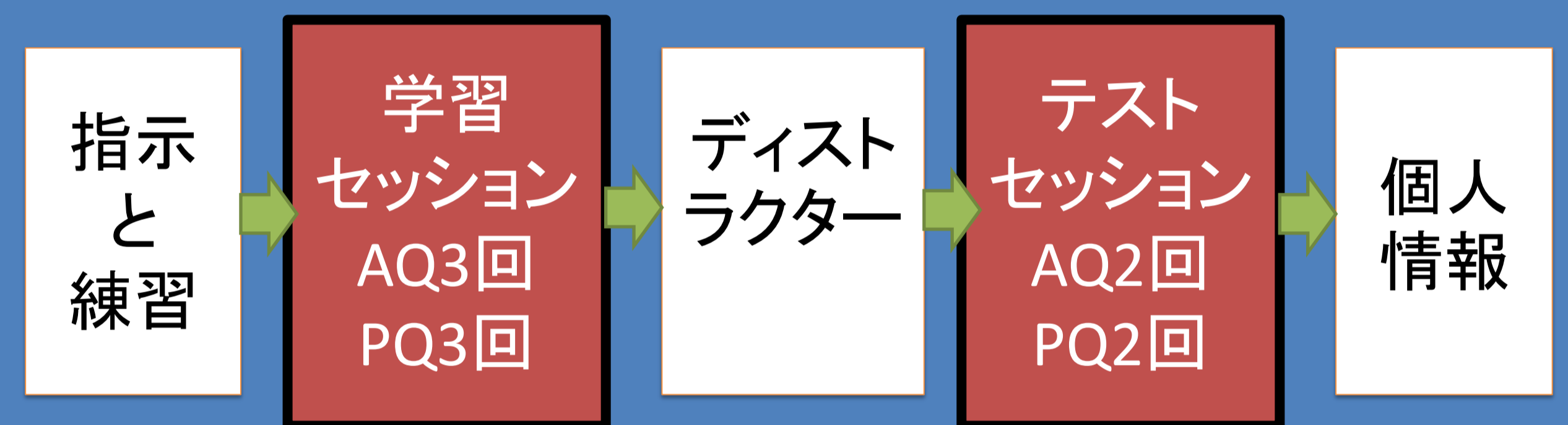
	P群	NP群	回数
自動詞	The ball is dacking.	The ball is dacking.	6
dack	Gee makes the ball dack.	-	2
他動詞	Max tams the toy.	Max tams the toy.	6
tam	The toy is tammed by Max.	-	2
説明	makeを使用した迂言的使役文(periphrastic causative)が与えられた場合、その動詞は自動詞のみに使用できると判断可能。また受身文が与えられた場合、その動詞は他動詞のみに使用できると判断可能。		

## 質問文 (Target Questions)

Agent-focused question (AQ): What did Gee do?

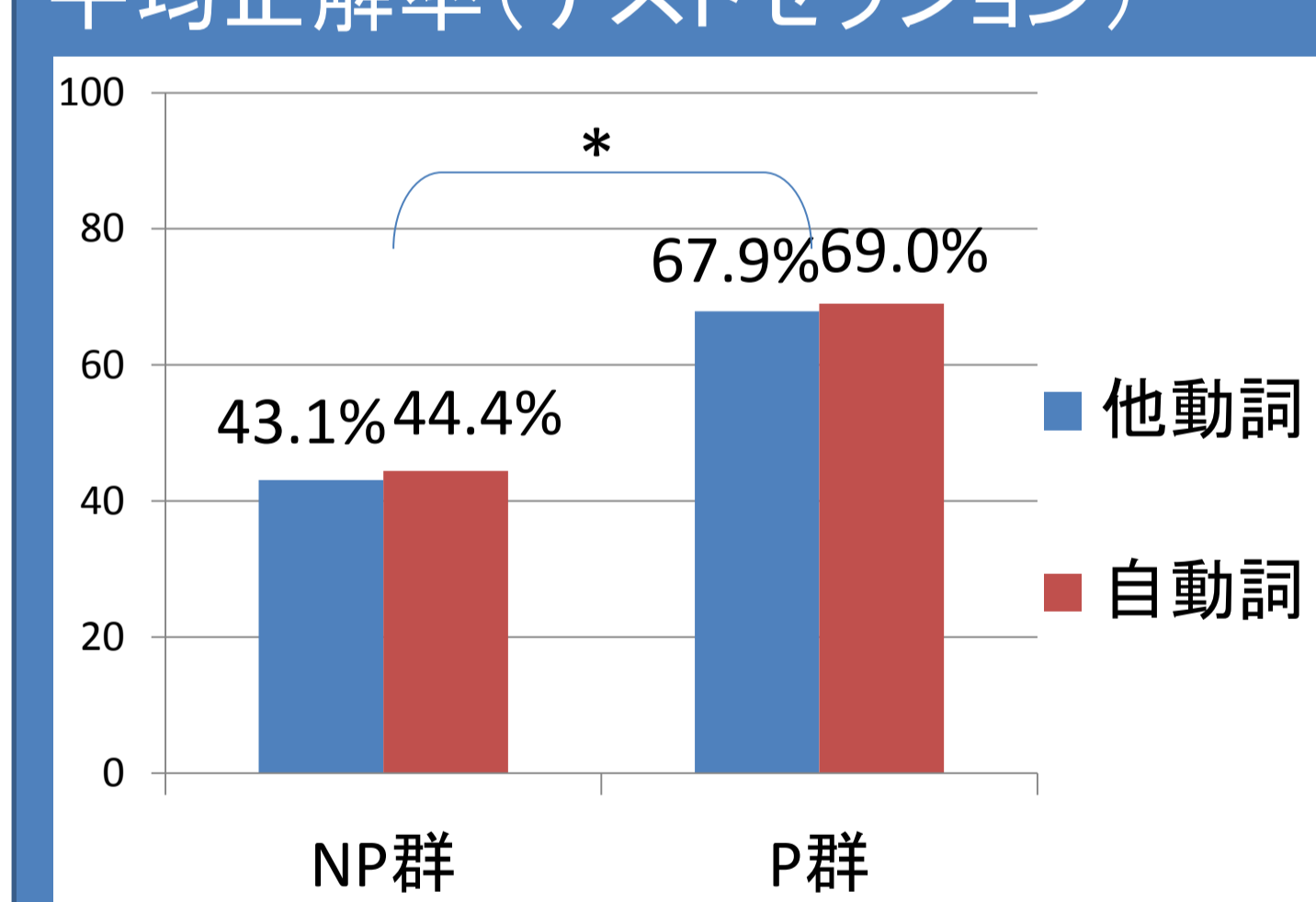
Patient-focused question (PQ): What happened to the ball?

## 実験の流れ (Procedure)



## 結果 (Results)

### 平均正解率 (テストセッション)



・NP群よりP群のほうが正解率が高かった。  
(F(1, 37) = 14.042, p < 0.01)

### 過剰一般化率 (テストセッション)

	NP群	P群
他→自	1.4%	0%
自→他	29.2%	10.7%

・自動詞を他動詞とする過剰一般化率が、P群よりNP群のほうが高かった。  
(F(1, 37) = 5.104, p < 0.05)  
・他動詞を自動詞へ拡張使用することは頻繁にはなかった。

## まとめ (Conclusion)

動詞の自他学習においてプリエンプションが有効な学習方略として働いている。

## 付録 II (Appendix II) 英語の物語(自動詞dack)で使用した挿絵

